PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

- **Denominación del Programa de Formación:** Tecnicas para el establecimiento y manejo de la agricultura urbana
- **Código del Programa de Formación**: 73310016
- **Nombre del Proyecto**
- **Fase del Proyecto**
- **Actividad de Proyecto**
- **Competencia:** Sembrar cultivos de acuerdo con manual técnico y normativa
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**: 1-Plantar material vegetal en los contenedores con base en métods de siembra, condiciones edafo-climaticas y criterios técnicos, 2-Preparar herramientas e insumos con base en métodos de siembra y condiciones edafo-climaticas de la zona

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

La agricultura urbana y periurbana es tan antigua como las ciudades y se puede encontrar en distintas formas en todo el mundo. Pese a los procesos de urbanización y a los cambios en los estilos de vida que alejan a las poblaciones de la vida rural, este tipo de agricultura está experimentando un renacimiento en el Sur y en el Norte globales y ofrece una importante contribución al sistema social y ecológico y al régimen económico para una ciudad sostenible. Esta actividad deviene una estrategia efectiva contra el hambre y la pobreza, y también aporta efectos positivos en tiempos de calentamiento global. La agricultura urbana y periurbana es tan antigua como las ciudades y se puede encontrar en distintas formas en todo el mundo. Pese a los procesos de urbanización y a los cambios en los estilos de vida que alejan a las poblaciones de la vida rural, este tipo de agricultura está experimentando un renacimiento y ofrece una importante contribución al sistema social y ecológico y al régimen económico para una ciudad sostenible. Esta actividad deviene una estrategia efectiva contra el hambre y la pobreza, y también aporta efectos positivos en tiempos de calentamiento global.

La práctica de la agricultura en un contexto urbano se relaciona con manifestaciones locales, culturales y sociales. La agricultura suele asociarse con prácticas y formas de vida rurales, con algo que se hace en el campo.

Desde los comienzos de las ciudades existe allí producción de alimentos. La agricultura ya se practicaba en las ciudades de las altas culturas (Mesopotamia y Egipto). Además, los primeros asentamientos se desarrollaron en las inmediaciones de superficies agrícolas y suelos fértiles.

La razón es que allí se disponía de suficientes alimentos para abastecer a la población. La prioridad era mantener el sistema económico y social de la ciudad. El objetivo fundamental era compensar déficits estacionales de alimentos y adaptarse a condiciones cambiantes. De ahí se desprende que el crecimiento de las ciudades también estaba determinado de manera decisiva por la dimensión de los bienes agrícolas producidos en el espacio urbano. Esto implica que la agricultura urbana constituye desde sus comienzos una estrategia resiliente para asegurarse la subsistencia, y que los conceptos «urbano» y «agricultura» son indisociables

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 . **Actividades de Reflexión inicial**

Lectura. Son muchos los beneficios que se generan con el establecimiento de un huerto familiar. Luego de pequeñas inversiones iniciales, la familia podrá comenzar a disfrutar de una producción continua de alimentos sanos y nutritivos. No se tendrá que ir al mercado a adquirir algunas legumbres y hortalizas sino que las tendrá frescas y a la mano. Esto genera un ahorro considerable en los gastos familiares y mejora la calidad nutricional de sus integrantes por el hecho de contar con productos frescos y naturales. La práctica de la agricultura en familia también educa. Las labores en la huerta reúnen a la familia, generan objetivos comunes y crean un hábito saludable lleno de valores.

Cuando las condiciones de espacio son considerables, el proyecto de huerta familiar adquiere la categoría de empresa y se comercializan los productos; es así como se generan fuentes de ingresos y se ocupa laboralmente a amas de casa o personas de tercera edad. Esto genera una mejora en la calidad de vida de las personas, mejora su autoestima y se hace sentir más digno.

Cada día gana más fuerza la producción y la comercialización de alimentos libres de agrotóxicos y la Agricultura Urbana se convierte en una forma de atender las necesidades de esas personas que pertenecen a estratos económicos altos y que buscan llevar a sus mesas alimentos limpios. Además consideran el trabajo en el huerto como una importante terapia para sus ratos de ocio. Es una oportunidad para que estas personas entren en contacto con el aire libre y con la natur

Sea por esta razón o por la necesidad de alimentos para la familia, la Agricultura Urbana

promueve bienestar y satisfacción para quienes la practican, mejora entorno y la calidad de vida y contribuye finalmente a una sociedad más equilibrada y en armonía con el planeta.

En grupos de 5 aprendices

- Leer y analizar el documento
- Cuál es el impacto de la Agricultura Urbana en las comunidades
- De que forma podemos implementar sistemas productivos urbanos a nivel familiar
- Sacar conclusiones para discutir en mesa redonda frente a los otros grupos

3.2 **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**

De acuerdo a lo expuesto en el punto anterior, cada grupo debe identificar el tipo de prácticas de cultivo que se ejecutan en el entorno donde viven

3.3 **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización). Conceptos:**

-siembra: concepto, técnica, nivel de profundidad, densidad y distancias

-agroinsumos: concepto, tipos, práctica de uso, criterios de aplicación

-labores culturas: concepto, tipos, función

Para el desarrollo de las Actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando las Técnica Didácticas Activas.

Actividad de Apropiación N°. 1 Adecuar contenedores reciclables de acuerdo a recomendaciones técnicas

Actividad de Apropiación N°. 2: Elaborar un sustrato orgánico para el llenado de los contenedores

Actividad de Apropiación N°. 3: Hacer siembra directa de semillas en los contenedores adecuados previamente

Actividad de Apropiación N°. 4: Seleccionar, desinfectar y preparar enraizante orgánico para preparar esquejes para la siembra

Actividad de Apropiación N°. 5: Hacer un diagrama de flujo indicando la secuencia de las actividades anteriores hasta obtener el producto final (un cultivo establecido en contenedores)

Ambiente Requerido

Aula cerrada para el desarrollo teórico de los temas

Espacios abiertos para realizar el manejo de los residuos sólidos y su transformación en abonos orgánicos

Materiales

Devolutivos: Videobeam, computador televisor y cable HDMI, herramientas agrícolas (palas, palines, carretilla, machetes, etc)

Consumibles: Guías de aprendizaje y talleres sobre resultado de aprendizaje, marcadores, borradores, papel, lápiz y lapicero. Residuos vegetales y animales, melaza, cal y/o ceniza, levadura

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de aprendizaje relacionados	-Describir los materiales e insumos requeridos en agricultura urbana	**Técnica**: Formulación de preguntas orales y escritas **Instrumento**: Cuestionario con preguntas relacionados con el tema desarrollado
Evidencias de Desempeño -Siembra el material vegetal seleccionado	-Prepara el material vegetal a sembrar según criterio técnico	**Técnica**: Observación directa **Instrumento**: Lista de chequeo
Evidencias de Producto: **-**Presenta informe de las actividades desarrolladas durante el proceso	-Entrega cultivos establecidos con aplicación de Buenas Prácticas Agrícolas	- **Instrumento**: Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

-SEGURIDAD ALIMENTARIA. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la seguridad alimentaria se da cuando "todas las personas tienen acceso físico, social y económico permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales y preferencias alimentarias, y así poder llevar una vida activa y saludable"

-SOBERANIA ALIMENTARIA. La soberanía alimentaria es el DERECHO de los pueblos, de sus Paises o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria

La soberanía alimentaria incluye:

- Priorizar la producción agrícola local para alimentar a la población, el acceso de los/as campesinos/as y de los sin tierra a la tierra, al agua, a las semillas y al crédito. De ahí la necesidad de reformas agrarias, de la lucha contra los OGM (Organismos Genéticamente modificados), para el libre acceso a las semillas, y de mantener el agua en su calidad de bien público que se reparta de una forma sostenible.
- El derecho de los campesinos a producir alimentos y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y, como y quien se lo produce.
- El derecho de los Países a protegerse de las importaciones agrícolas y alimentarias demasiado baratas unos precios agrícolas ligados a los costes de producción : es posible siempre que los Países o las Uniones tengan el derecho de gravar con impuestos las importaciones demasiado baratas, que se comprometan a favor de una producción campesina sostenible y que controlen la producción en el mercado interior para evitar unos excedentes estructurales.
- La participación de los pueblos en la definicion de política agraria. El reconocimiento de los derechos de las campesinas que desempeñan un papel esencial en la producción agrícola y en la alimentación.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

-Agricultura urbana: el cultivo

https://www.ecointeligencia.com/2015/04/agricultura-urbana-cultivo/

-La agricultura urbana: un fenómeno global

https://nuso.org/articulo/la-agricultura-urbana-un-fenomeno-global/

-Eavons, J. y Carol C., 2007, El huerto sustentable, como obtener suelos saludables, productos sanos y abundantes. California USA, Ecology Action. Willits, pp 103.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**SOL MYRIAM BELTRAN ORTIZ**	**Instructor**	**Agropecuario "La Granja"**	**28/02/2020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					